

## Muddiest Point (der unklarste Punkt)

---

[Lydia Rufer]

### Ziel:

- Die Lehrperson erfährt, was die Studierenden bisher am wenigsten verstanden haben, und kann die weitere Lehrveranstaltung darauf ausrichten
- Studierende reflektieren, was sie verstanden haben und was noch nicht

**Voraussetzungen:** keine

### Ablauf:

1. Beobachten Sie Ihre Studierenden gut und achten Sie darauf, wann eine grössere Anzahl der Studierenden verwirrt oder unzufrieden wirkt.
2. Entscheiden Sie, wozu Sie eine Rückmeldung der Studierenden erhalten möchten: zur ganzen Lehrveranstaltung, zu einem in sich geschlossenen Abschnitt, zu einer Diskussion, einem gemeinsam analysierten Video...?
3. Reservieren Sie etwas Zeit am Ende der Lehrveranstaltung (so viel, dass Sie eine Frage stellen, die Studierenden diese Frage schriftlich beantworten und Sie die Antworten einsammeln können, d.h. ca. 5 min).
4. Geben Sie den Studierenden je ein Papier, 2-3 min Zeit und den Auftrag, den Aspekt zu notieren, den sie in der Lehrveranstaltung oder in der von Ihnen ausgewählten inhaltlichen Einheit am wenigsten verstanden haben.
5. Sammeln Sie die ausgefüllten Papiere ein, sichten Sie sie und geben Sie den Studierenden zu Beginn der nächsten Lehrveranstaltung Erklärungen zu den Aspekten, die sie ihrer Rückmeldung zufolge schlecht verstanden haben.

### Vorteile:

- Die Lehrperson bekommt schnell viel Information.
- Die Studierenden werden frühzeitig aufgefangen, wenn sie etwas nicht verstanden haben und sich im Stoff zu verlieren beginnen.
- Studierende werden sich ggf. eher bewusst, wenn sie etwas nicht verstanden haben.

### Nachteile:

- Studierende sind ggf. demotiviert, wenn sie sich immer wieder damit auseinandersetzen müssen, was sie nicht verstanden haben. Fragen Sie sie also auch immer wieder, was sie gut verstanden haben.
- Studienanfänger/innen wird es ggf. schwer fallen zu formulieren, was genau sie nicht verstanden haben. Diese müssen Sie möglicherweise genauer fragen: "Bis wann haben Sie es noch verstanden?", "Wann wurde es schwierig?", "Wann wussten Sie nicht mehr worum es geht?"

- Es kann betrüblich für die Lehrperson sein festzustellen, dass gerade der Abschnitt der Lehrveranstaltung, den sie am genauesten und aufwändigsten vorbereitet hat, von den Studierenden am schlechtesten verstanden wurde.

**formativ/summativ:** formativ

**Passende Lernmethode:** alle

**Varianten:**

- Die Studierenden erhalten den Auftrag, allein oder in einer Kleingruppe jeweils auf ein Blatt zu notieren, was sie am schlechtesten verstanden haben. Sie geben ihr Blatt an einen anderen Studierenden/eine andere Studierende oder eine Kleingruppe weiter. Diese Person bzw. Kleingruppe erklärt ihnen den schlecht verstandenen Sachverhalt. Dies kann im Bedarfsfall auch schriftlich erfolgen. Bei Bedarf wird die Lehrperson hinzugezogen.
- Lassen Sie die Studierenden zu einem Lektüreauftrag oder einer anderen Form des angeleiteten Selbststudiums einen bis drei besonders schlecht verstandene Aspekte notieren und klären Sie diese dann gemeinsam in der Veranstaltung.
- Weisen Sie die Studierenden darauf hin, dass manche der muddiest points in die Prüfung integriert werden.

**Quelle:**

Angelo, Thomas u. Cross, Patricia (1988). Classroom Assessment techniques. A Handbook for College Teachers. San Francisco: Jossey-Bass. Second edition. 154-158.